|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : résoudre des problèmes concernant des régularités croissantes** | | |
| 1. L’élève reproduit une régularité croissante de   façon concrète, mais ne peut pas déterminer et expliquer la règle de la régularité. | 1. L’élève identifie et reproduit une régularité croissante, mais devine pour résoudre le problème (ne tient pas compte de la régularité).   « Je devine 200 ! » | 1. L’élève identifie et reproduit une régularité   croissante, mais a de la difficulté à utiliser la  règle pour faire une prédiction.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a13_t02_blm.jp  « Je connais la règle, mais je ne sais pas quoi faire. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève identifie et reproduit une régularité croissante et utilise la règle pour faire une prédiction, mais a de la difficulté à prolonger la régularité pour vérifier.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_p02_a13_t02_blm.jp | 1. L’élève identifie, reproduit et prolonge une régularité croissante pour résoudre le problème, mais n’utilise pas le langage mathématique pour expliquer son raisonnement. | 1. L’élève réussit à identifier, à reproduire et   à prolonger une régularité croissante pour  résoudre un problème et utilise le langage mathématique pour expliquer son raisonnement. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |