|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : les régularités répétées** |
| 1. L’élève choisit une carte de motifs, mais a de

la difficulté à le représenter avec du matériel. | 1. L’élève représente le motif avec du matériel, mais a de la difficulté à utiliser des copies du motif pour prolonger / créer la régularité.
 | 1. L’élève représente le motif avec du matériel,

mais a de la difficulté à prédire un élément dans la régularité.« Comment puis-je savoir quel sera l’élément 14 ? » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève détermine l’unité répétée (le motif)

d’une régularité, mais a de la difficulté à trouver des erreurs ou des éléments manquants. | 1. L’élève crée des régularités répétées à partir

de 1 attribut, mais a de la difficulté à créer un motif à partir de 2 attributs. | 1. L’élève crée et prolonge des régularités

répétées à partir de 1 ou 2 attributs, prédit leséléments manquants et corrige les erreurs. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |