|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : les régularités répétées** | | |
| 1. L’élève choisit une carte de motifs, mais a de   la difficulté à le représenter avec du matériel. | 1. L’élève représente le motif avec du matériel, mais a de la difficulté à utiliser des copies du motif pour prolonger / créer la régularité. | 1. L’élève représente le motif avec du matériel,   mais a de la difficulté à prédire un élément dans la régularité.  « Comment puis-je savoir quel sera l’élément 14 ? » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève détermine l’unité répétée (le motif)   d’une régularité, mais a de la difficulté à trouver des erreurs ou des éléments manquants. | 1. L’élève crée des régularités répétées à partir   de 1 attribut, mais a de la difficulté à créer un  motif à partir de 2 attributs. | 1. L’élève crée et prolonge des régularités   répétées à partir de 1 ou 2 attributs, prédit les  éléments manquants et corrige les erreurs. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |