

### Comportements et stratégies : travailler avec des régularités à 2 attributs

1. L'élève choisit une régularité, mais a de la difficulté à reconnaître la régularité répétée et ne peut pas identifier les 2 attributs qui changent.



« Toutes les formes sont des carrés. »

2. L'élève reconnaît 2 attributs qui changent dans une régularité répétée, mais a de la difficulté à déterminer le motif.



« Le motif est un petit carré bleu et un gros carré bleu. »

3. L'élève reconnaît les régularités répétées, mais a de la difficulté à créer un motif à partir de 2 attributs.

Carte : ABA; la taille et la forme changent



### Observations et documentation

4. L'élève reconnaît les régularités répétées et crée un motif à partir de 2 attributs, mais a de la difficulté à prolonger la régularité.

Carte : ABA; la taille et la forme changent



5. L'élève reconnaît, prolonge et crée des régularités répétées à partir de 2 attributs, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique pour décrire des régularités.

6. L'élève réussit à reconnaître, à prolonger et à créer des régularités répétées à partir de 2 attributs et utilise le langage mathématique pour décrire des régularités.

Carte : ABC; la couleur et l'orientation changent



### Observations et documentation