|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : trouver des régularités** | | |
| 1. L’élève a de la difficulté à trouver des régularités sur la grille. | 1. L’élève trouve des régularités, mais a de la difficulté à voir les régularités répétées dans les rangées/colonnes parce que le motif a plus d’éléments que d’habitude. | 1. L’élève trouve des régularités, mais a de la difficulté à décider si une régularité est répétée ou non. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève voit la régularité quand il compte par bonds de 2, comme « pas encerclé, encerclé, pas encerclé, encerclé... » et a de la difficulté à identifier la régularité dans les nombres. | 1. L’élève trouve des régularités répétées, des régularités non répétées et des régularités du dénombrement par bonds sur la grille de 100, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique pour les décrire. | 1. L’élève trouve des régularités répétées, des régularités non répétées et des régularités du dénombrement par bonds sur la grille de 100 et utilise le langage mathématique pour les décrire. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |