


Fiche 104 : Évaluation de l'activité 43

Dépenser de l'argent

Comportements et stratégies : décomposer des quantités

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. L'élève utilise de l'argent factice, mais a de la difficulté à modéliser 20 \$ (incapable de décomposer des quantités jusqu'à 20).</p> <p>« Je ne sais pas ce qu'il me faut pour faire 20 \$. »</p> | <p>2. L'élève modélise ses économies, mais choisit de l'argent au hasard pour acheter un objet (ne peut pas décomposer des quantités jusqu'à 20).</p>  <p>« 7 \$. Je vais utiliser ces billets. »</p> | <p>3. L'élève décompose des quantités jusqu'à 20, mais ne peut pas trouver le montant exact dans ses économies pour acheter l'objet.</p> <p>« Je ne peux pas former 4 \$ exactement. »</p> | <p>4. L'élève réussit à décomposer des quantités jusqu'à 20 de manière souple.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

Observations et documentation

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Comportements et stratégies : soustraire des montants d'argent

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. L'élève achète un objet avec de l'argent, mais ne soustrait pas des quantités jusqu'à 20 pour trouver combien d'économies il lui reste.</p> | <p>2. L'élève compte pour déterminer combien il lui reste dans ses économies parce qu'il ne peut pas soustraire des quantités jusqu'à 20 .</p> | <p>3. L'élève soustrait des quantités jusqu'à 20, mais ne représente pas des situations de soustraction avec des symboles et des équations.</p> <p>« Je ne peux pas écrire une phrase numérique. »</p> | <p>4. L'élève soustrait des quantités jusqu'à 20 et utilise des symboles et des équations pour représenter une situation de soustraction.</p> <p>« $20 - 7 = 13$ »</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Observations et documentation

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|