

**Corrélations de Mathologie 2<sup>e</sup> année – Alberta**  
**Le nombre, ensemble 8 : L'initiation à la multiplication**

**Idée organisatrice :**

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

| <b>Question directrice :</b> Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Résultat d'apprentissage :</b> Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.  |  |  |   |   |
| <b>Connaissances</b>   | <b>Compréhension</b>                                     | <b>Habiletés et procédures</b>   | <b>2<sup>e</sup> année Mathologie</b>   | <b>Petits livrets de Mathologie</b>             |
| <p>Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p> <p>Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p> | Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs. | Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste. | <p><b>Le nombre, ensemble 8 : L'initiation à la multiplication</b></p> <p>37 : Des regroupements de 2, de 5 et de 10</p> <p>38 : Obtenir des parts égales</p> <p>39 : Obtenir des groupes égaux</p> <p>40 : Approfondissement</p> <p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b></p> <p>8A : Dénombrer des groupes égaux pour déterminer combien</p> <p>8A : Combien de blocs ?</p> <p><b>Le nombre, Intervention</b></p> <p>11 : Combien en vois-tu ?</p> <p>12 : Un désordre à organiser</p> | La boulangerie d'Array<br>On joue aux billes... |