|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : additionner et soustraire des nombres** | | | |
| 1. L’élève compte lorsqu’il additionne et soustrait des quantités. | 1. L’élève compte de l’avant ou à rebours lorsqu’il additionne et soustrait des quantités. | 1. L’élève utilise du matériel pour montrer une stratégie lorsqu’il additionne ou soustrait des quantités. | 1. L’élève se réfère aux doubles sous forme d’image et utilise  des sommes connues pour additionner et soustraire des quantités.   « 8 + 9 = ? »      8 + 8 = 16 |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève utilise la même stratégie pour toutes les situations d’addition et de soustraction.   « J’aime utiliser des doubles ! » | 1. L’élève additionne des quantités en utilisant diverses stratégies avec aisance, mais compte à rebours par unités pour   soustraire. | 1. L’élève additionne et soustrait des quantités avec aisance et utilise des sommes connues pour résoudre d’autres équations, mais a de la difficulté à expliquer son raisonnement. | 1. L’élève additionne et soustrait des quantités, utilise des sommes connues pour résoudre d’autres équations et explique son raisonnement avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |