

# Fiche 79 : Évaluation de l'activité 32

## Conceptualiser l'addition et la soustraction : Approfondissement

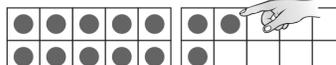
### Comportements et stratégies : la compréhension conceptuelle de problèmes sous forme d'histoire

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 1. L'élève lit le problème sous forme d'histoire, mais n'est pas capable de modéliser des situations d'ajout et de retrait avec du matériel concret. | 2. L'élève modélise le problème, mais utilise la mauvaise opération pour le résoudre. | 3. L'élève modélise et résout le problème, mais ne peut pas le représenter avec des symboles et des équations. | 4. L'élève réussit à modéliser, à résoudre et à écrire en symboles des types de problèmes d'addition et de soustraction et à représenter son raisonnement sur le Tableau de réflexion. |
|--|---|--|--|

### Observations et documentation

--	--	--	--

### Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 7, 8, 9 »<br/>  compte 9</p> <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6 »<br/>  compte 6</p> <p>« 1, 2, 3, ..., 13, 14, 15 » les compte tous</p> | <p>2. L'élève compte de l'avant ou à rebours pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 35, 34, 33, ..., 30, 29, 28 »<br/>             « 36 » </p> | <p>3. L'élève compte de manière efficace pour additionner ou soustraire (p. ex. : obtient 10 et, ensuite, compte à partir du nombre ou subitise).</p> <p>« 18 » <br/>             « 28 »      « 29, 30, 31 »</p> | <p>4. L'élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision.</p> <p>« Je sais que 50 et 50 font 100, alors 50 et 47 est 3 de moins, ou 97. »</p> |
|---|--|--|--|

### Observations et documentation

--	--	--	--