|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension conceptuelle de problèmes sous forme d’histoire** | | | |
| 1. L’élève lit le problème sous forme d’histoire, mais n’est pas capable de modéliser des situations d’ajout et de retrait avec du matériel concret. | 1. L’élève modélise le problème, mais utilise la mauvaise opération pour le résoudre. | 1. L’élève modélise et résout le problème, mais ne peut pas le représenter avec des symboles et des équations. | 1. L’élève réussit à modéliser, à résoudre et à écrire en symboles des types de problèmes d’addition et de soustraction et à représenter son raisonnement sur le Tableau de réflexion. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : méthodes d’addition et de soustraction** | | | |
| 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n06_a37_ma2_tc-FR.JPGL’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire. | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n06_a37_ma2_tc-FR.JPGL’élève compte de l’avant ou à rebours pour additionner ou soustraire. | 1. L’élève compte de manière efficace pour additionner ou soustraire (p. ex. : obtient 10 et, ensuite, compte à partir du nombre ou subitise).   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n06_a37_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève utilise des stratégies mentales pour additionner et soustraire avec précision. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |