|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension des concepts associés aux problèmes sous forme d’histoire** | | | |
| 1. L’élève lit le problème sous forme d’histoire, mais ne peut pas modéliser des situations d’ajout et de retrait avec du matériel concret. | 1. L’élève modélise et résout le problème, mais ne peut pas utiliser des symboles et des équations pour le représenter.   « La réponse est 13. Je ne  sais pas comment écrire la phrase numérique. » | 1. L’élève modélise et résout le problème et écrit une phrase d’addition, mais a de la difficulté à relier le problème d’addition à un problème de soustraction.   « 29 + 13 = 42 »  « Ce n’est pas un problème  de soustraction. » | 1. L’élève réussit à modéliser et à résoudre le problème, et à utiliser des symboles et des équations pour le représenter.   « 29 + 13 = 42 » « 42 – 29 = 13 »  « Son ami lui a donné 13 billes. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : méthodes d’addition** | | | |
| 1. L’élève modélise le problème avec des jetons, mais a de la difficulté à coordonner les nombres exprimés en mots avec les actions de compter.   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n06_a33_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.   « 1, 2, 3, …, 41, 42 »  les compte tous  « 1, 2, 3, …, 28, 29 »  compte pour en retirer  « 1, 2, 3, …, 12, 13 »  compte le surplus | 1. L’élève compte de l’avant ou à rebours avec des jetons pour additionner ou soustraire des quantités.   « 30, 31, 32, …, 40, 41, 42 » | 1. L’élève utilise des stratégies   mentales pour additionner et  soustraire avec précision.  « 29 et 1 de plus font 30.  30 et 10 de plus font 40.  40 et 2 de plus font 42.  1 + 10 + 2 = 13. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |