|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : le sens des opérations** | | | |
| 1. L’élève ne peut pas utiliser des symboles ou des équations pour représenter une situation d’addition.   « Je ne sais pas comment  écrire une phrase d’addition  pour un domino. » | 1. L’élève représente des   situations d’addition avec des  symboles et des équations, mais  C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n06_a32_ma2_tc-FR.JPGa de la difficulté quand un des termes est zéro. | 1. L’élève représente une situation d’addition avec des symboles et des équations, mais n’utilise pas la commutativité pour la représenter d’une autre façon.   « 3 + 4 = 7. Je ne connais pas une autre phrase. » | 1. L’élève représente des situations d’addition et de soustraction avec des symboles et des équations, et démontre sa compréhension de la commutativité et de la propriété de zéro.   7 + 0 = 7  0 + 7 = 7  7 – 0 = 7 |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : calcul mental et méthodes de calcul** | | | |
| 1. L’élève compte 3 fois pour additionner des quantités (afin  de trouver le nombre total de points).   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n06_a32_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève compte à partir du plus petit nombre pour additionner des quantités.   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n06_a32_ma2_tc-FR.JPG | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg04_n06_a32_ma2_tc-FR.JPGL’élève utilise un fait connu, des doubles ou compte par bonds pour additionner des quantités. | 1. L’élève additionne et soustrait des quantités jusqu’à 10 avec aisance.   C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg05_n06_a32_ma2_tc-FR.JPG |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |