|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : visualiser 100 avec des groupes de 10** |
| 1. L’élève décompose 100 en groupes, mais ne fait pas le lien à des groupes de 10.

 | 1. L’élève décompose 100 en groupes de 10 (d’une seule façon).

 | 1. L’élève décompose 100 en plusieurs groupes de 10 (de plusieurs façons) et note chaque somme.

« Je peux obtenir 100 de plusieurs façons. »1 bande de 10 et 9 bandes de 10, ou 10 + 90 = 1002 bandes de 10 et 8 bandes de 10, ou 20 + 80 = 1003 bandes de 10 et 7 bandes de 10, ou 30 + 70 = 1004 bandes de 10 et 6 bandes de 10, ou 40 + 60 = 1005 bandes de 10 et 5 bandes de 10, ou 50 + 50 = 100 | 1. L’élève reconnaît la régularité selon laquelle, pour obtenir 100, un terme d’addition augmente de 10 chaque fois que l’autre terme diminue de 10.

10 + 90 = 10020 + 80 = 10030 + 70 = 10040 + 60 = 10050 + 50 = 10060 + 40 = 10070 + 30 = 10080 + 20 = 10090 + 10 = 100 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |