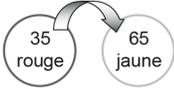


Fiche 56 : Évaluation de l'activité 22

Décomposer 100

Comportements et stratégies : décomposer 100

<p>1. L'élève décompose 100 en 2 parties, mais ne sait pas que le fait de réorganiser les jetons ne change pas la quantité (c.-à-d., la conservation du nombre).</p>	<p>2. L'élève décompose 100 en 2 parties, mais organise les jetons au hasard ou recommence lorsqu'il est temps de trouver une autre façon.</p> <p>« Je vais remettre les jetons dans le bac et recommencer. »</p>	<p>3. L'élève utilise des régularités pour trouver différentes façons de décomposer 100 en 2 parties (il retourne les jetons et les déplace vers l'autre partie).</p> 	<p>4. L'élève utilise des régularités pour systématiquement trouver différentes façons de décomposer 100 en 2 parties (il retourne un jeton à la fois et les déplace vers l'autre partie).</p>
--	---	---	--

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : trouver la partie inconnue

<p>1. L'élève mêle le tout et la partie ou additionne le tout et la partie connue pour trouver la partie inconnue.</p> <table border="1" data-bbox="205 954 495 1105"> <tr> <td colspan="2">Tout 100</td> </tr> <tr> <td>Partie 10</td> <td>Partie</td> </tr> </table> <p>« L'autre partie est 110. »</p>	Tout 100		Partie 10	Partie	<p>2. Pour trouver une partie, l'élève devine et utilise les jetons pour vérifier sa réponse.</p> <table border="1" data-bbox="632 963 884 1094"> <tr> <td colspan="2">Tout 100</td> </tr> <tr> <td>Partie 35</td> <td>Partie</td> </tr> </table> <p>« Devine 75 »</p> <p>« 35 jetons et 75 jetons font 110 jetons : il y en a trop. »</p>	Tout 100		Partie 35	Partie	<p>3. Pour trouver une partie, l'élève compte à partir de la partie connue ou à rebours à partir du tout.</p>	<p>4. L'élève utilise des stratégies de dénombrement, les liens entre les nombres ou des stratégies mentales de façon efficace pour trouver une partie lorsque le tout et l'autre partie sont connus.</p>
Tout 100											
Partie 10	Partie										
Tout 100											
Partie 35	Partie										

Observations et documentation

--	--	--	--