|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décomposer 100** | | | |
| 1. L’élève décompose 100 en 2 parties, mais ne sait pas que le fait de réorganiser les jetons ne change pas la quantité (c.-à-d., la conservation du nombre). | 1. L’élève décompose 100 en 2 parties, mais organise les jetons au hasard ou recommence lorsqu’il est temps de trouver une autre façon.   « Je vais remettre les jetons dans le bac et recommencer. » | 1. L’élève utilise des régularités pour trouver différentes façons de décomposer 100 en 2 parties  (il retourne les jetons et les déplace vers l’autre partie). | 1. L’élève utilise des régularités pour systématiquement trouver différentes façons de décomposer 100 en 2 parties (il retourne un jeton à la fois et les déplace vers l’autre partie). |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : trouver la partie inconnue** | | | |
| 1. L’élève mêle le tout et la partie ou additionne le tout et la partie connue pour trouver la partie inconnue.   **New art** | 1. Pour trouver une partie, l’élève devine et utilise les jetons pour vérifier sa réponse. | 1. Pour trouver une partie, l’élève compte à partir de la partie connue ou à rebours à partir du tout. | 1. L’élève utilise des stratégies de dénombrement, les liens entre les nombres ou des stratégies mentales de façon efficace pour trouver une partie lorsque le tout et l’autre partie sont connus. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |