**Corrélations de Mathologie 2e année – Alberta  
Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**

**Fiche 52a**

**Idée organisatrice :**

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d’étiqueter, de comparer et d’effectuer des opérations.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves analysent la quantité jusqu’à 1 000. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **2e année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| Tout nombre d’objets dans un ensemble peut être représenté par un nombre naturel.  Les valeurs de position dans un nombre naturel à quatre chiffres sont les milliers, les centaines, les dizaines et les unités.  Les positions qui n’ont pas de valeur dans un nombre donné utilisent le zéro pour réserver la position.  La droite numérique est une représentation spatiale de la quantité. | Il existe une infinité de nombres naturels.  Chaque chiffre d’un nombre naturel a une valeur en fonction de sa position.  Chaque nombre naturel est associé à exactement un point sur la droite numérique. | Établir un lien entre un nombre, y compris 0, et sa position sur la droite numérique. | **Le nombre, Les maths au quotidien**  5A : Quelle dizaine est la plus près ? |  |

**Fiche 52b**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Une référence est une quantité connue à laquelle une autre quantité peut être comparée. | Une quantité peut être estimée lorsqu’un dénombrement exact n’est pas requis. | Estimer des quantités en utilisant des références. | **Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**  21 : Des repères sur une droite numérique  **Le nombre, Les maths au quotidien**  5A : Quelle dizaine est la plus près ? | Une journée spéciale au parc  Les façons de compter  Qu’est-ce que tu  préfères ? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Question directrice :** Comment l’addition et la soustraction peuvent-elles être interprétées ?  **Résultat d’apprentissage :** Les élèves examinent l’addition et la soustraction à l’intérieur de 100. | | | | |
| **Connaissances** | **Compréhension** | **Habiletés et procédures** | **2e année Mathologie** | **Petits livrets de Mathologie** |
| L’ordre dans lequel plus de deux nombres sont additionnés n’a pas d’effet sur la somme (associativité). | Une somme peut être composée de plusieurs manières. | Composer une somme de plusieurs manières, y compris avec plus de deux termes. | **Le nombre, ensemble 5 : Les liens entre les nombres 2**  22 : Décomposer 100  23 : Faire des bonds sur une droite numérique  24 : Approfondissement  **Le nombre, Les maths au quotidien**  5A : Former des nombres  5B : Combien de façons ?  **Le nombre, Intervention**  6 : Obtenir 20 | En canot sur la rivière  Une journée spéciale au parc  Une classe pleine de projets  La banique de Kokum  La tirelire |