

Fiche 51 : Évaluation de l'activité 20

L'initiation aux fractions : Approfondissement

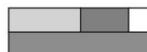
Comportements et stratégies : comparer et regrouper des parties fractionnaires

1. L'élève retourne une carte, mais a de la difficulté à partager des touts en parties égales et ne sait pas combien il y a de parties dans le tout.

« Combien de parties faut-il pour représenter des sixièmes ? »

2. L'élève retourne une carte, mais a de la difficulté à partager des touts en parties égales et choisit un tout qui ne convient pas (p. ex., il utilise des blocs-formes pour représenter des quarts).

3. L'élève choisit un tout, mais a de la difficulté à le partager en parties égales, et les parties ne sont pas égales ou ne recouvrent pas exactement le tout.



4. L'élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à comparer les fractions unitaires.



« Je ne sais pas lequel est plus grand : 2 un quarts ou 3 un huitièmes. »

Observations et documentation

5. L'élève partage des touts en parties égales, mais compare des parties de touts différents.



6. L'élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à réunir des parties pour former un tout.



« Je ne sais pas combien de parties je dois utiliser. »

7. L'élève réunit des parties égales pour former un tout, mais a des difficultés à nommer la fraction unitaire utilisée.



« J'ai formé un tout avec trois blocs d'un tiers. »

8. L'élève réussit à partager des touts en parties égales, à les comparer avec des fractions unitaires et à réunir des parties égales pour former des touts.

Observations et documentation