

# Fiche 49 : Évaluation de l'activité 19

## Séparer des ensembles

### Comportements et stratégies : séparer des ensembles

1. L'élève sépare un tout (une aire ou une longueur) en parties qui ne sont pas égales.



« J'ai plié la bande en 4 parties. »

2. L'élève sépare un tout (une aire ou une longueur) en parties égales.



« J'ai plié la ligne en 4 parties égales. »

3. L'élève nomme la fraction unitaire.



« Chaque partie représente un sixième. »

4. L'élève compte les parties en utilisant des fractions unitaires.



« 1 un quart, 2 un quarts, 3 un quarts, 4 un quarts »

### Observations et documentation

5. L'élève compare des fractions unitaires.



« Un demi est plus grand qu'un tiers du même tout. »

6. L'élève comprend la relation entre le nombre de parties et la taille des parties.

« Quand je divise le tout en plus de parties, les parties deviennent plus petites. »

7. L'élève décrit les parties d'un tout ou d'un ensemble en utilisant des fractions.



« 4 un sixièmes des pommes sont vertes. »

8. L'élève compare des fractions qui ont le même dénominateur en utilisant des fractions unitaires.



« 3 un quarts sont plus grands que 2 un quarts parce que 1 un quart de plus est ombré. »

### Observations et documentation