|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : séparer des ensembles** | | | |
| 1. L’élève sépare un tout (une aire ou une longueur) en parties qui ne sont pas égales.    « J’ai plié la bande en 4 parties. » | 2. L’élève sépare un tout (une aire ou une longueur) en parties égales.    « J’ai plié la ligne en 4 parties égales. » | 3. L’élève nomme la fraction unitaire.    « Chaque partie représente  un sixième. » | 4. L’élève compte les parties en utilisant des fractions unitaires.    « 1 *un quart*, 2 *un quarts*,  3 *un quarts*, 4 *un quarts* » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. L’élève compare des fractions unitaires.    « Un demi est plus grand qu’un tiers du même tout. » | 6. L’élève comprend la relation entre le nombre de parties et la taille des parties.  « Quand je divise le tout en plus de parties, les parties deviennent plus petites. » | 7. L’élève décrit les parties d’un tout ou d’un ensemble en utilisant des fractions.    « 4 *un sixièmes* des pommes sont vertes. » | 8. L’élève compare des fractions qui ont le même dénominateur en utilisant des fractions unitaires.    « 3 *un quarts* sont plus grands que  2 *un quarts* parce que 1 *un quart*  de plus est ombré. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |