|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : séparer des ensembles** |
| 1. L’élève sépare un tout (une aire ou une longueur) en parties qui ne sont pas égales.  « J’ai plié la bande en 4 parties. »  | 2. L’élève sépare un tout (une aire ou une longueur) en parties égales. « J’ai plié la ligne en 4 parties égales. »  | 3. L’élève nomme la fraction unitaire. « Chaque partie représente un sixième. »  | 4. L’élève compte les parties en utilisant des fractions unitaires. « 1 *un quart*, 2 *un quarts*, 3 *un quarts*, 4 *un quarts* »  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. L’élève compare des fractions unitaires. « Un demi est plus grand qu’un tiers du même tout. »  | 6. L’élève comprend la relation entre le nombre de parties et la taille des parties. « Quand je divise le tout en plus de parties, les parties deviennent plus petites. »  | 7. L’élève décrit les parties d’un tout ou d’un ensemble en utilisant des fractions.« 4 *un sixièmes* des pommes sont vertes. »  | 8. L’élève compare des fractions qui ont le même dénominateur en utilisant des fractions unitaires.« 3 *un quarts* sont plus grands que 2 *un quarts* parce que 1 *un quart* de plus est ombré. »  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |