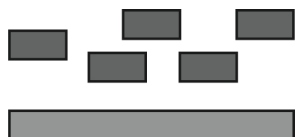


Fiche 117 : Évaluation de l'activité 18

Modéliser un tout avec des fractions unitaires

Comportements et stratégies : former un tout avec des fractions unitaires

1. L'élève ne comprend pas qu'une fraction unitaire représente les parties d'un tout et ne peut pas former l'objet en tout.



« Je ne sais pas quoi faire. »

2. L'élève reconnaît qu'une fraction unitaire est une partie d'un tout, mais ne peut pas former un tout et a des difficultés à comprendre la relation entre la taille de la partie et la taille du tout.



« Combien m'en faut-il pour former le tout ? »

3. L'élève reconnaît une fraction unitaire et peut la lire, mais ne peut pas assembler plusieurs fractions unitaires pour former un objet en tout.



« La réglette rouge représente un cinquième. Combien m'en faut-il pour former le tout ? »

Observations et documentation

4. L'élève forme un objet en tout à l'aide de fractions unitaires plus petites, mais a des difficultés quand le dénominateur est plus grand (p. ex., il forme un tout avec un demi, mais a des difficultés avec un huitième).



« La réglette jaune est une demie de la réglette orange. »

5. L'élève forme un tout avec une fraction unitaire donnée, mais n'explique pas la relation entre la fraction unitaire et comment former le tout.

« La réglette jaune est une demie de la réglette orange. J'ai besoin de 2 réglettes jaunes pour couvrir une réglette orange en tout. La réglette rouge représente un quart de la réglette brune. J'ai besoin de 4 réglettes rouges pour couvrir une réglette brune en tout. »

6. L'élève forme un tout avec n'importe quelle fraction unitaire donnée, et explique la relation entre la fraction unitaire et le nombre de parties nécessaires pour former un tout.

« Un cinquième me dit que j'ai besoin de 5 parties pour former le tout. »

Observations et documentation