|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : comparer des fractions de touts différents** |
| 1. L’élève a des difficultés à séparer un tout en fractions unitaires égales.

 | 1. L’élève peut séparer un tout en fractions unitaires égales.

 | 1. L’élève ne peut pas voir différentes façons de représenter la même fraction unitaire avec des touts différents afin de les comparer.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève peut séparer des fractions unitaires de touts différents, mais a des difficultés à les comparer.

 | 1. L’élève peut séparer et comparer des fractions unitaires de touts différents, mais ne constate pas que des touts plus grands donneront des fractions unitaires plus grandes.

 | 1. L’élève peut séparer, nommer et comparer avec succès des fractions unitaires de touts différents, et constate que des touts plus grands donneront des fractions unitaires plus grandes.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |