|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : comparer des fractions de touts différents** | | |
| 1. L’élève a des difficultés à séparer un tout en fractions unitaires égales. | 1. L’élève peut séparer un tout en fractions unitaires égales. | 1. L’élève ne peut pas voir différentes façons de représenter la même fraction unitaire avec des touts différents afin de les comparer. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève peut séparer des fractions unitaires de touts différents, mais a des difficultés à les comparer. | 1. L’élève peut séparer et comparer des fractions unitaires de touts différents, mais ne constate pas que des touts plus grands donneront des fractions unitaires plus grandes. | 1. L’élève peut séparer, nommer et comparer avec succès des fractions unitaires de touts différents, et constate que des touts plus grands donneront des fractions unitaires plus grandes. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |