

# Fiche 48 : Évaluation de l'activité 16

## Comparer les fractions 2

### Comportements et stratégies : comparer des fractions d'un tout

1. L'élève prend une réglette, mais a de la difficulté à la partager en parties égales, et les parties ne sont pas égales.



2. L'élève prend une réglette, mais a de la difficulté à la partager en parties égales, et les parties ne recouvrent pas exactement le tout.



3. L'élève partage les touts en parties égales, mais a de la difficulté à nommer les parties (il ne connaît pas les mots fractionnaires).



« Je ne sais pas comment s'appelle chaque partie. »

### Observations et documentation

4. L'élève partage le tout en parties égales et peut nommer la partie, mais ne réalise pas que si un tout est partagé en plus de parties égales, ces parties seront plus petites.



« Je ne remarque rien. »

5. L'élève partage les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais a de la difficulté à comparer les fractions unitaires.



« Je ne sais pas lequel est plus grand : 2 un quarts ou 3 un huitièmes. »

6. L'élève réussit à partager des touts en parties égales, à nommer les parties, à faire le lien entre la taille et le nombre des parties égales dans un tout, et à comparer les fractions unitaires.

### Observations et documentation