

Fiche 45 : Évaluation de l'activité 15

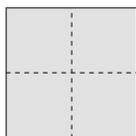
Comparer les fractions 1

Comportements et stratégies : comparer les fractions d'un tout

1. L'élève prend un carré, mais a de la difficulté à le partager en parties égales.



2. L'élève partage des touts en 2 et en 4 parties égales, mais a de la difficulté avec 8 parties égales.



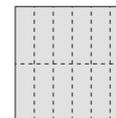
« Comment faire 8 parties égales ? »

3. L'élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à démontrer que ces parties sont égales.



« Comment savoir si elles sont égales ? »

4. L'élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à nommer la partie (mots fractionnaires).



« Je ne sais pas comment s'appelle chaque partie. »

Observations et documentation

5. L'élève partage des touts en parties égales et peut nommer la partie, mais ne réalise pas qu'un tout partagé en plus de parties égales aura des parties plus petites.

6. L'élève sépare les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais ne réalise pas que séparé en plus petites parties crée plus de parties.

7. L'élève sépare les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique.

8. L'élève réussit à séparer les touts en parties égales, à nommer les parties et à faire le lien entre la taille et le nombre des parties égales dans un tout.

Observations et documentation