|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : comparer les fractions d’un tout** | | | |
| 1. L’élève prend un carré, mais a   de la difficulté à le partager en  parties égales. | 1. L’élève partage des touts en 2 et   en 4 parties égales, mais a de la difficulté avec 8 parties égales. | 1. L’élève partage des touts en   parties égales, mais a de la difficulté à démontrer que ces parties sont égales. | 1. L’élève partage des touts en parties égales, mais a de la difficulté à nommer la partie (mots fractionnaires). |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. L’élève partage des touts en   parties égales et peut nommer la  partie, mais ne réalise pas qu’un  tout partagé en plus de parties  égales aura des parties plus petites. | 1. L’élève sépare les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais ne réalise pas que séparé en plus petites parties crée plus de parties. | 1. L’élève sépare les touts en parties égales et peut nommer les parties, mais a de la difficulté à utiliser le langage mathématique. | 1. L’élève réussit à séparer les touts en parties égales, à nommer les parties et à faire le lien entre la taille et le nombre des parties égales dans un tout. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |

