

**Corrélations de Mathologie 2<sup>e</sup> année – Alberta**  
**Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions**

**Idee organisatrice :**

Le nombre : La quantité est mesurée par des nombres qui permettent de compter, d'étiqueter, de comparer et d'effectuer des opérations.

Question directrice : Comment la quantité peut-elle contribuer à un sens du nombre ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves analysent la quantité jusqu'à 1 000.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Une quantité paire n'aura pas de reste lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p> <p>Une quantité impaire aura un reste de 1 lorsqu'elle est séparée en deux groupes égaux ou en groupes de deux.</p>	Tous les nombres naturels sont soit pairs, soit impairs.	Séparer un ensemble d'objets en les partageant ou en les groupant, avec ou sans reste.	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b></p> <p>19 : Séparer des ensembles</p>	

**Fiche 37b**

**Question directrice :** De quelle manière les parties peuvent-elles composer un tout ?

**Résultat d'apprentissage :** Les élèves interprètent les relations entre un tout et ses parties en utilisant les fractions unitaires.

Connaissances	Compréhension	Habiletés et procédures	2 <sup>e</sup> année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Un tout peut être un ensemble d'objets ou un objet entier, qui peut être séparé en un certain nombre de parties égales.</p> <p>Le tout peut être de n'importe quelle grandeur et est désigné par le contexte.</p> <p>Une fraction unitaire décrit l'une des parties égales qui composent un tout.</p>	<p>Les fractions peuvent représenter les relations entre le tout et ses parties.</p> <p>Un tout peut être interprété comme un certain nombre de fractions unitaires.</p>	<p>Modéliser une fraction unitaire en séparant un objet ou un ensemble d'objets en parties égales, en se limitant à 10 parties égales ou moins.</p>	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b>            14 : Des parties égales            19 : Séparer des ensembles            20 : Approfondissement</p> <p><b>Le nombre, Les maths au quotidien</b>            4 : Modéliser des quantités fractionnaires            4 : Nommer des parties égales</p> <p><b>Le nombre, Intervention</b>            5 : Nommer des quantités fractionnaires</p>	<p>Le meilleur anniversaire</p> <p><u>3<sup>e</sup> année</u>            Un devoir gagnant !</p>
		<p>Comparer différentes fractions unitaires d'un même tout, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.</p>	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b>            15 : Comparer les fractions 1            16 : Comparer les fractions 2</p>	<p>Le meilleur anniversaire</p> <p><u>3<sup>e</sup> année</u>            Un devoir gagnant !</p>
		<p>Comparer les mêmes fractions unitaires de différents tous, en se limitant à des dénominateurs de 10 ou moins.</p>	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b>            17 : Comparer des fractions unitaires de différents tous</p>	<p><u>3<sup>e</sup> année</u>            Un devoir gagnant !</p>
		<p>Modéliser un tout, en utilisant une fraction unitaire donnée, en se limitant aux dénominateurs de 10 ou moins.</p>	<p><b>Le nombre, ensemble 4 : L'initiation aux fractions</b>            18 : Modéliser un tout avec des fractions unitaires</p>	