

Fiche 17 : Évaluation de l'activité 4

Compter : Approfondissement

Comportements et stratégies : compter à partir d'un nombre et à rebours

1. L'élève compte à partir du bon nombre de départ, mais omet des nombres ou mêle l'ordre quand il dit la séquence des nombres de l'avant et à rebours.

« 11, 12, 14, 16, 17 »

2. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant ou à rebours, mais se fie à la grille de 100.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

« 24, 25, 26, 27, 28, 29 »

3. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant et à rebours, mais a de la difficulté à compléter les dizaines et les centaines.

« Quatre-vingt-dix-neuf, un dix, un onze »

4. L'élève dit la séquence des nombres de l'avant ou à rebours d'un nombre donné et utilise des régularités pour compléter les dizaines et les centaines.

Observations et documentation

Comportements et stratégies : compter de l'avant et à rebours par bonds

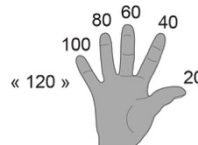
1. L'élève utilise le bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres quand il compte de l'avant par bonds de 2 et 10.

« 5, 15, 20, 30, 40 »

2. L'élève compte par bonds de l'avant à partir de 0, mais a de la difficulté à compter par bonds de l'avant à partir de n'importe quel nombre.

« C'est plus facile de compter par bonds de l'avant à partir de 0. »

3. L'élève compte de l'avant par bonds de 20, 25 et 50 à partir de 0, mais se sert de ses doigts ou d'une grille de 100.



4. L'élève compte de l'avant par bonds dans un intervalle de 1 000.

« 325, 335, 345, 355, 365 »
« 0, 50, 100, 150, 200, 250 »
« 0, 25, 50, 75, 100, 125 »

Observations et documentation