|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : compter à partir d’un nombre et à rebours** |
| 1. L’élève compte à partir du bon nombre de départ, mais omet des nombres ou mêle l’ordre quand il dit la séquence des nombres de l’avant et à rebours.

« 11, 12, 14, 16, 17 » | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n01_a01_ma2_tc-FR (1).jpgL’élève dit la séquence des nombres de l’avant ou à rebours, mais se fie à la grille de 100.
 | 1. L’élève dit la séquence des nombres de l’avant et à rebours, mais a de la difficulté à compléter les dizaines et les centaines.

« Quatre-vingt-dix-neuf, un dix, un onze » | 1. L’élève dit la séquence des nombres de l’avant ou à rebours d’un nombre donné et utilise des régularités pour compléter les dizaines et les centaines.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : compter de l’avant et à rebours par bonds** |
| 1. L’élève utilise le bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres quand il compte de l’avant par bonds de 2 et 10.

« 5, 15, 20, 30, 40 » | 1. L’élève compte par bonds de l’avant à partir de 0, mais a de la difficulté à compter par bonds de l’avant à partir de n’importe quel nombre.

« C’est plus facile de compter par bonds de l’avant à partir de 0. » | 1. L’élève compte de l’avant par bonds de 20, 25 et 50 à partir de 0, mais se sert de ses doigts ou d’une grille de 100.

 | 1. L’élève compte de l’avant par bonds dans un intervalle de 1 000.

« 325, 335, 345, 355, 365 »« 0, 50, 100, 150, 200, 250 »« 0, 25, 50, 75, 100, 125 » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |