

Fiche 13 : Évaluation de l'activité 3

Compter par bonds avec flexibilité

Comportements et stratégies : compter par bonds à partir d'un nombre

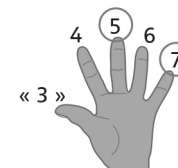
1. L'élève utilise le bon nombre de départ, mais revient à la suite de dénombrement par bonds à partir de 0 quand il compte par bonds de 10 (p. ex., 2, 10) à partir d'un nombre donné.

« 3, 10, 20, 30... »

2. L'élève utilise le bon nombre de départ, mais mêle les nombres ou omet des nombres dans la suite de dénombrement par bonds quand il compte par bonds de 10 à partir d'un nombre donné.

« 3, 13, 33, 43... »

3. L'élève compte par bonds de 10 à partir d'un nombre donné et se sert de ses doigts ou d'une grille de 100 pour s'aider.



Observations et documentation

4. L'élève compte par bonds de 10 à partir d'un nombre donné, mais perd le compte du nombre de fois qu'il a compté.

« 3, 5, 7, 9. Quand dois-je arrêter ? »

5. L'élève compte par bonds de 10 à partir d'un nombre donné, mais a de la difficulté à identifier des erreurs ou des nombres manquants dans la suite de dénombrement par bonds de leur partenaire.

« 5, 7, 9, 10, 12... »
« Je ne sais pas si elle a raison. »

6. L'élève compte par bonds de 10 (c.-à-d., 2, 10) à partir d'un nombre donné avec aisance.

“3, 5, 7, 9, 11, ...”
“4, 14, 24, 34, 44, 54, ...”

Observations et documentation