|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter de l’avant par bonds** | | |
| 1. L’élève compte avec aisance par unités à partir d’un nombre donné, mais a de la difficulté à compter par bonds. | 1. L’élève trace des lignes pour relier les nombres, mais mêle les nombres dans la suite de dénombrement par bonds. | 1. L’élève compte avec aisance par bonds de 2 et 10, mais a de la difficulté à compter par bonds de 25.   « Je trouve difficile de compter  par bonds de 25. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève compte par bonds par facteurs de 2 et 10, mais a de la difficulté lorsque le nombre de départ est un multiple de 2 ou 10. | 1. L’élève compte par bonds de 20, 25 et 50 avec   aisance, mais a de la difficulté à remarquer et à  expliquer les régularités dans la suite.  « Je ne vois pas de régularités  dans ces nombres. » | 1. L’élève compte par bonds de 20, 25 et 50, et remarque et peut décrire les régularités dans les nombres de la suite de dénombrement par bonds. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |