

# Fiche 31 : Évaluation de l'activité 14

## Le temps : Approfondissement

### Comportements et stratégies : comprendre le temps

1. L'élève a des difficultés à lire et à comprendre les liens entre les jours de la semaine ou les mois de l'année dans le calendrier.

2. L'élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les jours, les mois, les années), mais a des difficultés à reconnaître que les durées de temps peuvent être mesurées à l'aide d'unités non standards.

3. L'élève utilise des unités non standards pour mesurer la durée d'activités, mais a des difficultés à reconnaître et à utiliser des unités de mesure standards telles que les heures, les minutes et les secondes.

« 20 sauts avec écarts ont pris 3 écoulements du sablier. 10 pompes ont pris 5 oscillations du pendule.  
Comment puis-je savoir quelle activité a pris le plus de temps ? »

4. L'élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les jours et les semaines, les mois et les années), mesure le temps à l'aide d'unités non standards et reconnaît avec succès la nécessité d'une unité standard pour mesurer les durées (p. ex., les heures, les minutes, les secondes).

### Observations et documentation