|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : comprendre le temps** | | | |
| 1. L’élève a des difficultés à lire et à comprendre les liens entre les jours de la semaine ou les mois de l’année dans le calendrier. | 2. L’élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les jours, les mois, les années), mais a des difficultés à reconnaître que les durées de temps peuvent être mesurées à l’aide d’unités non standards. | 3. L’élève utilise des unités non standards pour mesurer la durée d’activités, mais a des difficultés à reconnaître et à utiliser des unités de mesure standards telles que les heures, les minutes et les secondes.  « 20 sauts avec écarts ont pris 3 écoulements du sablier. 10 pompes ont pris 5 oscillations du pendule. Comment puis-je savoir quelle activité a pris le plus de temps ? » | 4. L’élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les jours et les semaines, les mois et les années), mesure le temps à l’aide d’unités non standards et reconnaît avec succès la nécessité d’une unité standard pour mesurer les durées (p. ex., les heures, les minutes, les secondes). |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |