|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer des durées**  |
| 1. L’élève utilise des unités non standards pour mesurer une durée.« J’ai utilisé un sablier, et j’ai fait 30 sauts avec écart en 1 écoulement. » | 2. L’élève utilise des références pour estimer des durées et pour les mesurer.« Deux épisodes de ma série télévisée préférée durent 1 heure. » | 3. L’élève utilise des unités standards pour mesurer une durée de temps.« J’ai utilisé un chronomètre. La récréation dure 20 minutes. J’ai utilisé un calendrier. La semaine d’école dure 5 jours. » | 4. L’élève choisit et utilise l’unité appropriée pour mesurer le temps.« Je mesurerais une journée d’école en heures et le temps qu’il faut pour marcher jusqu’à la bibliothèque en minutes. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |