

Fiche 27 : Évaluation de l'activité 11

Des durées de temps

Comportements et stratégies : décrire des durées de temps		
1. L'élève a de la difficulté à prédire l'activité qui prendra le plus de temps.	2. L'élève retourne le sablier avant ou après que son partenaire commence l'activité.	3. L'élève retourne le sablier, mais perd le compte du nombre de fois qu'il la retourne.
Observations et documentation		
4. L'élève pense que tout le monde devrait prendre le même temps pour compléter une activité.	5. L'élève mesure des durées, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour décrire les résultats.	6. L'élève mesure et compare des durées et utilise le langage approprié pour décrire les résultats.
Observations et documentation		