|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : décrire des durées de temps**  |
| 1. L’élève a de la difficulté à prédire l’activité qui prendra le plus de temps.
 | 1. L’élève retourne le sablier avant ou après que son partenaire commence l’activité.
 | 1. L’élève retourne le sablier, mais perd le compte du nombre de fois qu’il la retourne.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève pense que tout le monde devrait prendre le même temps pour compléter une activité.
 | 1. L’élève mesure des durées, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour décrire les résultats.
 | 1. L’élève mesure et compare des durées et utilise le langage approprié pour décrire les résultats.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |