|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : faire des liens entre les jours et les semaines** |
| 1. L’élève choisit une carte, mais ne sait pas ou ne peut pas lire les jours de la semaine sur le calendrier.
 | 1. L’élève lit les jours sur le calendrier, mais a de la difficulté à utiliser les nombres ordinaux en contexte.

 | 1. L’élève choisit une carte, mais a de la difficulté à compter 7 de l’avant ou à rebours à partir d’un nombre donné afin d’avancer ou de reculer d’une semaine.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève comprend les attributs d’un calendrier, mais ne remarque pas les régularités sur une page de calendrier.
 | 1. L’élève comprend les attributs d’un calendrier, mais ne fournit pas une description complète quand il lit la date.

« 6 lundi » ou « lundi 6 » | 1. L’élève comprend les liens entre les unités de temps (p. ex., les jours et les semaines) et réussit à résoudre tous les problèmes de calendrier.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |