

Corrélations de Mathologie 2^e année – Alberta

La mesure, ensemble 2 : Le temps

Idée organisatrice :

Les régularités : La conscience de régularités favorise la résolution des problèmes dans différentes situations.

Question directrice : Comment les régularités peuvent-elles caractériser le changement ?

Résultat d'apprentissage : Les élèves expliquent et analysent les régularités dans différents contextes.

Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Le changement peut être une augmentation ou une diminution du nombre de termes ou de la grandeur des termes.</p> <p>Une grille de 100 est un arrangement de nombres naturels qui illustre de multiples suites.</p> <p>Les suites peuvent être trouvées et créées dans les motifs culturels.</p>	<p>Une suite peut montrer un changement croissant ou décroissant.</p> <p>La régularité d'une suite est plus évidente lorsque les termes sont représentés, organisés, alignés ou orientés de manière familière.</p>	<p>Décrire des suites à motif non répété rencontrées dans son environnement, y compris dans l'art, l'architecture, les motifs culturels et la nature.</p>	<p><i>Liens avec d'autres domaines :</i></p> <p>La mesure, ensemble 2 : Le temps</p> <p>13 : Les dénombrements hivernaux des Premières Nations</p>	

Fiche 14b

Idée organisatrice :

Le temps : La durée est décrite et quantifiée par le temps.

Question directrice : Comment la durée peut-elle soutenir l'interprétation du temps ?				
Résultat d'apprentissage : Les élèves établissent un lien entre la durée et le temps.				
Connaissances	Compréhension	Habilités et procédures	2 ^e année Mathologie	Petits livrets de Mathologie
<p>Les événements peuvent être liés à des dates du calendrier.</p> <p>La durée peut être décrite en utilisant un langage comparatif avec des mots comme plus long ou plus court.</p> <p>La durée peut être mesurée en unités non conventionnelles, y compris des événements, des cycles naturels ou des référents personnels.</p> <p>Les dénombrements hivernaux sont des calendriers symboliques des Premières Nations qui consistent les traditions orales et les événements importants.</p>	<p>Le temps peut être communiqué de différentes manières.</p> <p>La durée est la mesure d'une période du début à la fin.</p>	<p>Exprimer des événements importants en utilisant des dates du calendrier.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Le temps 8 : Des jours et des semaines</p> <p>La mesure, Les maths au quotidien 2 : Questions de calendrier 2 : Démêler les mois</p>	
		<p>Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant un langage comparatif.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Le temps 11 : Le passage du temps 12 : Mesurer le passage du temps</p>	<p>3^e année L'île aux Chèvres</p>
		<p>Décrire la durée d'événements en utilisant des unités non conventionnelles.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Le temps 10 : Mesurer le temps 11 : Le passage du temps 12 : Mesurer le passage du temps</p>	<p>Prêts pour l'école ! 3^e année L'île aux Chèvres</p>
		<p>Établir un lien entre les dénombrements hivernaux des Premières Nations et la durée.</p>	<p>La mesure, ensemble 2 : Le temps 13 : Les dénombrements hivernaux des Premières Nations</p>	

Fiche 14c

Le temps peut être décrit en utilisant des unités de temps conventionnelles comme les jours ou les minutes.	La durée est quantifiée par des mesures.	Décrire la relation entre les jours, les semaines, les mois et les années.	La mesure, ensemble 2 : Le temps 8 : Des jours et des semaines 9 : Les mois d'une année 14 : Approfondissement La mesure, Intervention 3 : Les mois de l'année	<u>3^e année</u> L'île aux Chèvres
		Décrire la durée entre ou jusqu'à des événements importants en utilisant des unités de temps conventionnelles.	La mesure, ensemble 2 : Le temps 12 : Mesurer le passage du temps 14 : Approfondissement	