

Fiche 13 : Évaluation de l'activité 7

La longueur : Approfondissement

Comportements et stratégies : mesurer

1. L'élève estime la longueur d'objets à l'aide d'unités non standards ou d'une référence pour 1 centimètre, mais ses estimations sont déraisonnables.

2. L'élève ne choisit pas une unité non standard appropriée pour mesurer.

« Je vais prendre la balance à plateaux pour mesurer la longueur. »

3. L'élève mesure la longueur d'objets, mais se sert d'un seul outil de mesure.

« J'aime mesurer la longueur en utilisant des trombones. »

Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur d'objets à l'aide d'unités non standards ou d'une référence pour 1 centimètre, mais laisse des espaces ou des chevauchements.



5. L'élève réussit à mesurer la longueur d'objets à l'aide d'unités non standards ou d'une référence pour 1 centimètre, mais n'inclut pas l'unité avec la mesure.

« Il a une longueur de 6. »

6. L'élève réussit à mesurer la longueur d'objets à l'aide d'unités non standards ou d'une référence pour 1 centimètre.

Observations et documentation