|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer** | | |
| 1. L’élève estime la longueur d’objets à l’aide d’unités non standards ou d’une référence pour 1 centimètre, mais ses estimations sont déraisonnables. | 1. L’élève ne choisit pas une unité non standard appropriée pour mesurer.   « Je vais prendre la balance à plateaux pour mesurer la longueur. » | 1. L’élève mesure la longueur d’objets, mais se sert d’un seul outil de mesure.   « J’aime mesurer la longueur en utilisant  des trombones. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur d’objets à l’aide d’unités non standards ou d’une référence pour 1 centimètre, mais laisse des espaces ou des chevauchements.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m01_a07_t01_blm.jp | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur d’objets à l’aide d’unités non standards ou d’une référence pour 1 centimètre, mais n’inclut pas l’unité avec la mesure.   « Il a une longueur de 6. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur d’objets à l’aide d’unités non standards ou d’une référence pour 1 centimètre. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |