|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : mesurer** |
| 1. L’élève estime la longueur d’objets à l’aide d’unités non standards ou d’une référence pour 1 centimètre, mais ses estimations sont déraisonnables.
 | 1. L’élève ne choisit pas une unité non standard appropriée pour mesurer.

« Je vais prendre la balance à plateaux pour mesurer la longueur. » | 1. L’élève mesure la longueur d’objets, mais se sert d’un seul outil de mesure.

« J’aime mesurer la longueur en utilisant des trombones. » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur d’objets à l’aide d’unités non standards ou d’une référence pour 1 centimètre, mais laisse des espaces ou des chevauchements.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m01_a07_t01_blm.jp | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur d’objets à l’aide d’unités non standards ou d’une référence pour 1 centimètre, mais n’inclut pas l’unité avec la mesure.

« Il a une longueur de 6. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur d’objets à l’aide d’unités non standards ou d’une référence pour 1 centimètre.
 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |