

Fiche 7 : Évaluation de l'activité 3

Mesurer la distance autour

Comportements et stratégies : estimer, mesurer et comparer la distance autour d'objets

1. L'élève essaie d'estimer la longueur (distance autour) d'objets en unités non standards, mais ses estimations sont extrêmes / déraisonnables.

« Environ 100 trombones ! »

2. L'élève estime la longueur (distance autour) d'objets en unités non standards, mais a de la difficulté à mesurer avec la ficelle.



3. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais ne les place pas d'un bout à l'autre (il y a des espaces ou des chevauchements).



4. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets en utilisant plusieurs exemplaires d'une unité non standard, mais n'aligne pas la base de la 1^{re} unité avec le bout de l'objet à mesurer.



Observations et documentation

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

5. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets en répétant 1 seul unité non standard, mais a de la difficulté à suivre la longueur du trombone ou perd le compte.

« J'ai oublié le nombre de fois que j'ai déplacé le trombone. »

6. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets avec des unités non standards, mais oublie d'inclure l'unité utilisée quand il note la mesure.

« C'est 8 de long. »

7. L'élève mesure la longueur (distance autour) d'objets avec des unités non standards, mais a de la difficulté à comparer et à ordonner les objets.

8. L'élève réussit à estimer, à comparer et à ordonner des longueurs (distance autour) d'objets avec des unités non standards.

Observations et documentation

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--