

## Fiche 5 : Évaluation de l'activité 2

### Mesurer la longueur 2

Comportements et stratégies : estimer, mesurer et comparer des longueurs			
<p>1. L'élève estime la longueur d'objets avec des unités non standards, mais ses estimations sont très grandes ou très petites.</p> <p>« Environ 100 cubes ! »</p>	<p>2. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais laisse des espaces ou des chevauchements.</p>	<p>3. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais a de la difficulté à suivre la longueur du cube en prenant la mesure.</p>	<p>4. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à garder le compte.</p> <p>« J'ai oublié combien de fois j'ai déplacé le cube. »</p>
Observations et documentation			
<p>5. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais oublie d'inclure l'unité quand il indique la mesure.</p> <p>« C'est 5 de long. »</p>	<p>6. L'élève mesure la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais donne la longueur comme un nombre entier, en ignorant la quantité en surplus.</p> <p>« C'est 5 cubes de long. »</p>	<p>7. L'élève réussit à estimer et à mesurer la longueur d'objets en répétant 1 seule unité non standard, mais a de la difficulté à comparer les longueurs.</p> <p>« Je ne sais pas laquelle est plus longue. »</p>	<p>8. L'élève réussit à estimer, à mesurer et à comparer la longueur d'objets en répétant 1 seule unité.</p> <p>« Ma main est plus longue. Elle est un peu plus que 6 cubes de long. »</p>
Observations et documentation			