|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : estimer et mesurer la longueur** |
| 1. L’élève estime la longueur des objets en unités non standards, mais ses estimations sont extrêmes / déraisonnables.

« Environ 100 cubes ! » | 1. L’élève mesure la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais ne les place pas bout à bout.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m01_a01_t01_blm.jp | 1. L’élève mesure la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais n’aligne pas la base de la première unité avec le bout de l’objet.

../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_m01_a01_t02_blm.jp |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mesure avec des cubes, et suppose que le compte sera le même avec des trombones.
 | 1. L’élève mesure la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d’une unité non standard, mais pense que tourner l’objet affecte sa longueur.
 | 1. L’élève réussit à estimer et mesurer la longueur des objets avec plusieurs exemplaires d’une unité non standard, et il comprend que tourner un objet n’affecte pas sa longueur.

 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |