|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : représenter des régularités de différentes façons** |
| 1. L’élève choisit une régularité, mais a de la

difficulté à déterminer le motif.« Comment faire pour trouver le motif ? » | 1. L’élève détermine le motif de la régularité,

mais a de la difficulté à le représenter avec des lettres. | 1. L’élève détermine le motif de la régularité et

le représente avec des lettres, mais a de la difficulté à choisir des objets pour créer uneautre régularité. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève détermine le motif de la régularité et

représente le motif avec des lettres, mais a de la difficulté à utiliser le même motif pour créer une autre régularité avec du matériel. | 1. L’élève représente la même régularité de

différentes façons, mais a de la difficulté à utiliser du langage mathématique pour expliquer en quoi les régularités sont semblables et différentes. | 1. L’élève réussit à déterminer le motif d’une

régularité, à représenter la même régularité de différentes façons et à expliquer en quoi les régularités sont semblables et différentes avec du langage mathématique. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |