

Fiche 29 : Évaluation de l'activité d'intervention 1

Trouver le motif

Comportements et stratégies : déterminer le motif

1. L'élève choisit une régularité, mais a de la difficulté à déterminer le motif et ne peut pas déterminer l'attribut qui change.

2. L'élève détermine l'attribut qui change, mais a de la difficulté à déterminer le motif.

3. L'élève détermine le motif d'une régularité de couleurs ou de formes, mais a de la difficulté, quand l'attribut qui change est la taille, l'épaisseur ou le nombre.



« C'est difficile. Ce sont tous des triangles jaunes. »

Observations et documentation

4. L'élève détermine le motif d'une régularité, mais a de la difficulté à déterminer ce qui suivra dans la régularité.



« Le jaune suivra. »

5. L'élève détermine le motif d'une régularité et ce qui suivra, mais a de la difficulté à utiliser du langage mathématique pour décrire le motif.

6. L'élève réussit à déterminer le motif d'une régularité et ce qui suivra et utilise du langage mathématique pour expliquer son raisonnement.

Observations et documentation