|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : regrouper des objets pour trouver combien il y en a** | | |
| 1. L’élève compte par unités plutôt que de regrouper des objets, mais mêle la suite numérique ou ne coordonne pas les noms  des nombres avec les actions de compter. | 1. L’élève compte par unités correctement, mais ne regroupe pas les objets. | 1. L’élève regroupe des objets par 2 et les compte par bonds. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève regroupe certains objets et les subitise, et ensuite il compte à partir de ce nombre par unités. | 1. L’élève regroupe des objets par 10 (en utilisant la structure de la grille de 10 pour déterminer combien il y en a). | 1. L’élève regroupe des objets avec flexibilité et utilise les relations entre les nombres pour déterminer combien il y en a.   « Je peux déplacer 2 jetons vers la première grille de 10. Il reste alors 6 jetons sur la deuxième grille de 10. 10 et 6 font 16. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |