|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : décomposer 10 en parties** | | |
| 1. L’élève choisit des jetons au hasard pour décomposer 10 en parties. | 1. L’élève décompose 10 en parties, mais compte 3 fois pour vérifier combien il y en a. | 1. L’élève décompose 10 en parties, mais retire tous les jetons et recommence pour trouver une nouvelle façon.   ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box1_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_nINT_a13_t02_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève décompose 10 en parties, mais ne trouve pas toutes les façons. | 1. L’élève trouve plusieurs façons de décomposer 10 en parties, mais ne pense pas à 0 et 10. | 1. L’élève utilise des régularités pour trouver systématiquement toutes les façons de décomposer 10 en parties. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |