

Fiche 17 : Évaluation de l'activité d'intervention 8

Résoudre des problèmes sous forme d'histoire






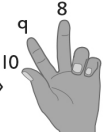
Comportements et stratégies : conceptualiser l'addition et la soustraction

<p>1. L'élève joue avec les animaux-jouets, mais a de la difficulté à créer un problème d'addition ou de soustraction. Son histoire n'est pas un problème mathématique.</p> <p>« Les ours vivent dans les arbres durant le jour. Les ours dorment dans des grottes durant la nuit. »</p>	<p>2. L'élève essaie de créer un problème d'addition ou de soustraction, mais ne pose pas de question.</p> <p>« Il y a 8 ours dans les arbres. 3 ours sortent de la grotte pour les rejoindre. »</p>	<p>3. L'élève crée un problème d'addition ou de soustraction et peut le mettre en scène, mais ne peut pas utiliser de symboles et d'équations pour le représenter.</p>	<p>4. L'élève crée un problème d'addition ou de soustraction, le met en scène et utilise des symboles et des équations pour le représenter.</p> <p>« Il y a 4 ours dans la grotte. 2 ours descendent des arbres pour les rejoindre. Combien y a-t-il d'ours dans la grotte maintenant ? »</p> <p>« $4 + 2 = 6$ »</p>
--	--	--	---

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : méthodes d'addition et de soustraction

<p>1. L'élève compte 3 fois pour additionner ou soustraire.</p> <p>« 1, 2, 3, 4 »</p>  <p>« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »</p>  <p>« 1, 2, 3, ..., 9, 10, 11 »</p>	<p>2. L'élève compte à partir d'un nombre ou à rebours pour additionner ou soustraire, mais commence par le nombre d'objets dans une partie ou dans le tout.</p>  <p>« 7 »</p>  <p>« 7, 8, 9 »</p>	<p>3. L'élève compte à partir d'un nombre ou à rebours à l'aide de matériel concret pour additionner ou soustraire des quantités.</p> <p>« 11 »</p>  <p>« 10, 9, 8 »</p>	<p>4. L'élève compte à partir d'un nombre ou à rebours avec aisance pour additionner ou soustraire des quantités.</p>  <p>« 11 »</p>
---	--	---	---

Observations et documentation

--	--	--	--