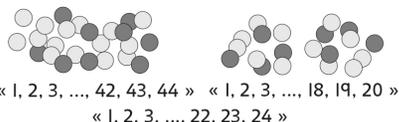


Fiche 8 : Évaluation de l'activité d'intervention 4

Retirer des dizaines

Comportements et stratégies : déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins

1. L'élève compte 3 fois pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre (il modélise avec des jetons/des cubes).



2. L'élève compte à rebours pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre (il modélise avec des jetons/des cubes).



3. L'élève compte à rebours par unités sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre.

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

« 76 et je retire 20, ça fait 56. »

Observations et documentation

4. L'élève fait des sauts de 10 à rebours sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre, mais ne réalise pas comment le chiffre des dizaines change.

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

« 76 et je retire 2 dizaines, ça fait 56. Je ne vois pas de régularités. »

5. L'élève fait des sauts de 10 à rebours sur une grille de 100 pour déterminer 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre, et il s'aperçoit que le chiffre des dizaines diminue de 1 pour chaque dizaine qu'il retire.

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

« J'ai retiré 2 dizaines et le chiffre des dizaines a diminué de 2. »

6. L'élève détermine 10 ou des multiples de 10 de moins qu'un nombre avec aisance, sans utiliser la grille de 100.

Observations et documentation