

# Fiche 4 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

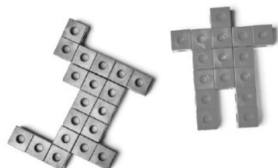
## Comparer des quantités

### Comportements et stratégies : comparer des quantités

1. L'élève compare des quantités perceptiblement, en se basant sur « à quoi ils ont l'air ».

« Le mien en a plus, car il a l'air plus grand. »

2. L'élève compare des quantités en utilisant la correspondance 1 à 1 ou en comptant (il défait les objets).



3. L'élève compare les quantités en regroupant (il regroupe les cubes pour construire des tours).



« Cette tour est plus haute, alors elle a plus de cubes. »

4. L'élève peut comparer des quantités en utilisant 5 et 10 comme repères avec aisance.

### Observations et documentation

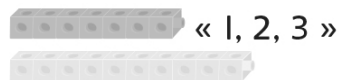
### Comportements et stratégies : déterminer combien de plus ou de moins

1. L'élève construit des objets, mais a de la difficulté à déterminer lequel a plus de cube.

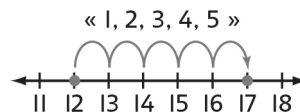


« Je ne sais pas combien il y en a de plus. »

2. L'élève détermine combien de plus/de moins en formant des regroupements (regrouper les cubes pour faire des trains et les aligner).



3. L'élève détermine combien de plus/de moins en comptant (il trouve la distance entre les nombres sur une droite numérique ou une grille de 100).



4. L'élève compare les quantités et détermine combien de plus/de moins qu'une quantité comprend comparée à l'autre (p. ex., compter à partir d'un nombre ou à rebours, garder le compte sur ses doigts).



« 13, 14, 15, 16, 17 »  
« Il y a 5 cubes de plus. »

### Observations et documentation