|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : ordonner les mois de l’année** |
| 1. L’élève comprend les attributs d’un calendrier (les mois d’une année), mais ne peut pas réciter les mois en ordre.
 | 1. L’élève comprend les attributs d’un

calendrier (les mois d’une année) et récite les mois en ordre, mais perd le compte.« Janvier, février, mars…Combien de mois ai-je dits ? » | 1. L’élève comprend les attributs d’un calendrier (les mois d’une année) et ordonne les mois, mais ne peut pas nommer des activités qu’il fait au cours d’un mois.

« Je ne sais pas ce que je fais en juin. » | 1. L’élève comprend les attributs d’un calendrier (les mois d’une année) et réussit à ordonner les mois et à apparier des activités ou des événements à des mois.
 |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |