

Fiche 42 : Évaluation de l'activité d'intervention 2

Répéter l'unité

Comportements et stratégies : répéter une unité pour mesurer une longueur

1. L'élève regarde la queue, mais a de la difficulté à estimer sa longueur avec des unités non standard.

« Environ 200 trombones ! »

2. L'élève mesure la longueur en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à la répéter (laisse des espaces ou des chevauchements).

3. L'élève mesure la longueur en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à garder le compte.

« Je ne sais pas combien de trombones j'ai utilisés. »

Observations et documentation

4. L'élève mesure la longueur en répétant une seule unité non standard, mais ignore la quantité en surplus.



« 3 trombones »

5. L'élève mesure la longueur en répétant une seule unité non standard, mais oublie d'inclure l'unité quand il indique la mesure.

« C'est environ 3 de long. »

6. L'élève réussit à mesurer la longueur en répétant une seule unité non standard et inclut l'unité avec ses mesures.

« C'est un peu plus que 3 trombones de long. »

Observations et documentation