|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : répéter une unité pour mesurer une longueur** | | |
| 1. L’élève regarde la queue, mais a de la difficulté   à estimer sa longueur avec des unités non standard.  « Environ 200 trombones ! » | 1. L’élève mesure la longueur en répétant une unité non standard, mais a de la difficulté à la répéter (laisse des espaces ou des chevauchements). | 1. L’élève mesure la longueur en répétant une   unité non standard, mais a de la difficulté à  garder le compte.  « Je ne sais pas combien de trombones  j’ai utilisés. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. L’élève mesure la longueur en répétant une   seule unité non standard, mais ignore la quantité en surplus.    « 3 trombones » | 1. L’élève mesure la longueur en répétant  une seule unité non standard, mais oublie d’inclure l’unité quand il indique la mesure.   « C’est environ 3 de long. » | 1. L’élève réussit à mesurer la longueur en   répétant une seule unité non standard et inclut  l’unité avec ses mesures.  « C’est un peu plus que 3 trombones de long. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |